

PROJET D'ÉTABLISSEMENT



*Avenue de Ventadour
19300 ÉGLETONS
05 55 93 13 19
ce.0190018s@ac-limoges.fr
www.lyceecaraminot.fr*



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

LYCÉE POLYVALENT
Pierre Caraminot
ÉGLETONS



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**

*Génie civil et
infrastructures intelligentes
Limousin*



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

| Lycée Pierre Caraminot
Égletons

PROJET D'ETABLISSEMENT

OBJECTIFS 2021-2025

SOMMAIRE

I – Introduction	page 2
II – Diagnostic de l’EPLE	page 3
A – Les indicateurs qui ne relèvent pas de la politique de l’établissement	page 3
B – Les indicateurs qui relèvent de la politique de l’établissement	page 13
III – Les Objectifs prioritaires	page 19
IV – Conclusion	page 23

PROJET D'ETABLISSEMENT

• I- Introduction: Identification de l'Eple

- Le lycée Pierre Caraminot accueille sa première promotion d'élèves en 1933, sous le statut d'Ecole Nationale Professionnelle. Il porte le nom d'un de ses premiers directeurs qui est resté à la tête de cet établissement de 1938 à 1961.
- **C'est aujourd'hui un lycée polyvalent composé d'un lycée général et technologique et d'une SEP.**
- Il est construit sur un parc de 13 hectares. Un bâtiment central remarquable de 5 étages, est en rénovation pour recevoir les salles de classe de l'enseignement général. Quatre pavillons labellisés « patrimoine XXème » sont disposés autour de ce bâtiment central et contiennent des salles de classes d'enseignement général, réparties par département. Une technopole et des ateliers permettent de dispenser les cours d'enseignement technologique et professionnel. Une salle de spectacle de style Art Déco peut accueillir 250 personnes. Un gymnase, un stade et une piste d'athlétisme complètent ces installations, dans un cadre naturel et boisé. Enfin un internat de 220 places, ouvert également les week-end, permet à cet Eple d'avoir un recrutement étendu, et contribue au rayonnement régional mais aussi national du lycée.
- Ce lycée est devenu Lycée des Métiers du Génie Civil en 2001.

• **Le lycée offre différentes formations :**

- - Seconde générale et technologique, seconde professionnelle
- - Baccalauréat général à partir des spécialités suivantes dès la première : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de la Vie et de la Terre
- - Baccalauréat technologique : série STi2D (spécialités AC, EE)
- - Baccalauréats professionnels : Travaux Publics et Technicien d'Etudes du Bâtiment (option Assistant en architecture)
- Ces formations sont proposées avec de nombreuses options :
 - . section européenne dans les 3 voies.
 - . atelier rugby, SI-CIT pour les classes de seconde
 - . Histoire des Arts, latin-grec, préparation du BIA
- - Formations post-bac : BTS TP (Travaux Publics), BTS MGTMN (Métiers du Géomètre topographe et de la Modélisation Numérique), BTS MEC (Management Economique de la Construction) et une Licence Pro en détection et géoréférencement des réseaux de l'Université de Limoges.

Le lycée Pierre Caraminot est par ailleurs, un établissement support :

- - d'une agence territoriale du GRETA du Limousin depuis 2017, suite à la fusion des 4 GRETA de l'académie.
- - de la plate-forme technologique des Travaux publics du Limousin qui travaille sur le diagnostic chaussée et la détection et le géoréférencement des réseaux enterrés.
- - du campus des métiers et des qualifications du génie civil et des infrastructures intelligentes du Limousin avec un label décerné en janvier 2015 .
- Ces deux dernières structures associent tous les centres de formation d'Egletons et l'Université de Limoges.
- **II- Le diagnostic de l'EPL:**
- **A-Les indicateurs de pilotage qui ne relèvent pas directement de la politique de l'Etablissement :**
- **Profil des élèves :**
- *1-Tableaux évolution des effectifs depuis 2014 (Doc 1,2 et 3)*
- 2- Tableaux APAE sur les PCS (Doc 1 et 2)
- 3- Tableaux APAE mixité

1- Doc 1– Tableau évolution des effectifs depuis 2010 du lycée P. Caraminot

Structure des effectifs	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1ERE GENE & TECHNO	111	85	76	79	79	75	85	83	62	87	93	89
1ADAP STI_GENIE CIVIL	14											
1ERE SCIENTIFIQUE SI	14	18	17	15	22	16	15	28	13			
1ERE SCIENTIFIQUE SVT	24	23	16	27	17	28	36	26	18			
1ERE STI_GENIE CIVIL	59											
1-STI2D ARCHITECTURE CONSTRUCTION		37	43	30	31	22	25	22	25			
1-STI2D ENERGIES ET ENVIRONNEMENT		7		7	9	9	9	7	6			
1STI2D SC. & TECHN. INGEN.INNOV.DEV.DUR.											36	42
PREMIERE GENERALE											51	51
												60
2NDE GENE & TECHNO	85	71	95	92	94	92	93	71	103	90	105	89
2NDE GT DE DETERMINATION	85	71	95	92	94	92	93	71	103			
SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE											90	105
												60
BTS EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	75	77	76	77	79	74	68	74	73	67	75	67
1BTS2 ETUDES ET ECONOMIE CONSTRUCTION	30	32	31	32	33	29	29	30	30	29	29	29
1BTS2 METIERS GEOM.TOPOG.&MODELIS.NUM.								12	15	15	14	16
1BTS2 TRAVAUX PUBLICS		30	30	30	31	30	27	29	28	24	30	23
1BTS2 GEOMETRE TOPOGRAPHE	15	15	15	15	15	15						
1BTS2 TRAVAUX PUBLICS	30											
BTS EN 2 ANS : 2EME ANNEE	70	69	75	70	71	74	59	69	66	72	64	72
2BTS2 ETUDES ET ECONOMIE CONSTRUCTION	30	27	29	27	31	30	24	28	26	30	25	27
2BTS2 METIERS GEOM.TOPOG.&MODELIS.NUM.								15	14	16	14	16
2BTS2 TRAVAUX PUBLICS			31	31	26	30	21	26	26	26	25	29
2BTS2 GEOMETRE TOPOGRAPHE		11	15	12	14	14	14					
2BTS2 MECA.ET AUTOMATISMES INDUSTRIELS	9											
2BTS2 TRAVAUX PUBLICS	31	31										
TERMINALE GENE & TECHNO	130	115	88	88	81	83	72	91	93	66	84	92
TERM S SCIENCES DE LA VIE & TERRE	22	19	19	19	26	20	29	38	30	20		
TERM S SCIENCES DE L'INGENIEUR	5	13	15	15	17	23	16	17	28	12		
TERM STI_GENIE CIVIL	103	83										
TERMINALE GENERALE												47
												49
T-STI2D ARCHITECTURE CONSTRUCTION			46	54	29	30	19	26	25	28	25	43
T-STI2D ENERGIES ET ENVIRONNEMENT			8		9	10	8	10	10	6	7	
T-STI2D SYSTEME INFO. ET NUMERIQUE												5
Total général	471	417	410	406	404	398	377	388	397	382	421	409

1 - Doc 2 - Tableau évolution des effectifs depuis 2013

(source établissement de chaque rentrée)

Année scolaire	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
LGT (sauf STS)	258 (93 en STI)	252 (80 en STI)	251 (72 en STI)	250 (59 en STI)	247 (68 en STI)	258 (66 en STI)	241 (71 en STI)	284 (80 en STI)
SEP	125	122	117	116	117	116	127	134
STS	148	153	150	137	142	142	140	141
STS GRETA					26	23	28	30
FCIL Licence pro					7	12	20	15
TOTAL	531* * Plus 23 stagiaires GRETA	527* * Plus 21 stagiaires GRETA	518* * Plus 21 stagiaires GRETA	503* * Plus 25 stagiaires GRETA	539	551	555	604

1 - Doc 3 - La structure 2020-2021

Niveau	Classes	Nombre d'élèves	Spécificités
2 ^{de} GT	3 classes	107	CIT, SI, HDA, Section européenne, Latin, Atelier rugby, BIA, Jeune Sapeur Pompier
Première G	2 classes	50	
Première STI2D	2 classes	43	
Terminale G	2 classes	49	
Terminale STI2D	1 classe	37	
Bac pro TEB	3 classes (2 ^{de} , 1 ^{ère} , Term)	45	Option Assistant en architecture 15+15+15
Bac pro TP	3 classes (2 ^{de} , 1 ^{ère} , Term)	88	30+30+28
BTS EEC	2 classes (BTS1 et BTS2)	55	30+25
BTS MGMTN	2 classes (BTS1 et BTS2)	30	15+15
BTS TP	2 classes (BTS1 et BTS2)	56	30+26
BTS TP GRETA	2 classes (BTS1 et BTS2)	30	
Licence Prof	1 classe	15	Technicien spécialiste en détection des réseaux

2 – Doc 1 - Tableau APAE sur les PCS

Distribution par PCS regroupées (lycée PRO)		2016	2017	2018	2019	2020
Cadres supérieurs et enseignants	Etab	7,8	9,7	12,6	11,2	12,9
	Dépt	6,3	6,3	7,5	8,4	9,3
	Acad	6,3	5,9	6,4	6,6	6,7
	France	8,0	7,9	8,1	8,3	8,3
Cadres moyens	Etab	10,4	9,7	10,1	11,2	6,9
	Dépt	10,4	9,6	10,0	10,2	8,9
	Acad	10,2	9,5	9,6	9,2	9,0
	France	10,2	9,9	10,1	10,1	10,2
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etab	20,9	23,0	28,6	33,6	32,8
	Dépt	30,2	29,1	31,3	31,3	31,8
	Acad	27,5	26,3	29,2	28,8	29,4
	France	26,5	25,4	26,4	26,5	26,4
Ouvriers et inactifs	Etab	53,9	50,4	43,7	37,6	32,8
	Dépt	46,9	45,1	44,3	41,8	41,9
	Acad	48,0	45,7	46,0	45,4	45,3
	France	50,3	49,2	49,6	48,9	48,8
Non renseignée	Etab	7,0	7,1	5,0	6,4	14,7
	Dépt	6,3	9,9	6,9	8,2	8,2
	Acad	7,9	12,5	8,8	10,0	9,7
	France	5,0	7,7	5,8	6,2	6,2

2 – Doc 2 - Tableau APAE sur les PCS

Distribution par PCS regroupées (LGT)		2016	2017	2018	2019	2020
Cadres supérieurs et enseignants	Etab	20,7	17,3	19,9	19,6	19,0
	Dépt	23,6	22,9	23,0	23,3	22,9
	Acad	24,5	23,9	24,1	24,3	24,7
	France	30,9	30,5	30,9	31,3	31,6
Cadres moyens	Etab	13,0	14,2	14,9	13,4	13,8
	Dépt	14,2	13,3	13,8	14,1	14,7
	Acad	14,6	13,8	14,1	14,7	14,9
	France	14,3	14,0	14,1	14,0	13,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etab	29,7	33,8	35,8	37,4	34,4
	Dépt	32,4	31,3	31,7	31,8	32,1
	Acad	29,5	28,8	29,6	29,4	29,3
	France	26,1	25,5	26,1	26,0	25,8
Ouvriers et inactifs	Etab	32,4	29,4	26,7	27,5	28,3
	Dépt	26,7	27,5	28,1	27,3	26,8
	Acad	28,5	28,8	29,2	28,5	28,2
	France	26,4	26,3	26,6	26,5	26,3
Non renseignée	Etab	4,2	5,4	2,8	2,1	4,5
	Dépt	3,0	5,1	3,4	3,5	3,5
	Acad	2,9	4,7	3,0	3,1	2,9
	France	2,2	3,8	2,2	2,3	2,4

3 -Tableau APAE mixité

Pourcentage de filles (LGT)		2016	2017	2018	2019	2020
% de filles	Etab	30,5	27,6	29,5	34,3	35,6
	Dépt	52,2	51,8	52,7	52,6	53,4
	Acad	53,1	53,2	53,5	53,8	54,1
	France	52,7	52,7	52,8	52,9	52,9

Pourcentage de filles (lycée PRO)		2016	2017	2018	2019	2020
% de filles	Etab	9,6	9,7	9,2	8,8	10,3
	Dépt	38,4	38,3	36,0	35,8	35,7
	Acad	39,7	38,7	37,9	37,6	37,9
	France	42,0	41,4	41,1	40,7	40,4

- Les enfants de catégories modestes sont sur-représentés par rapport aux enfants de catégories moyennes et supérieures : sur 100 élèves, 35 proviennent de catégories cadres supérieurs et moyens contre 65 qui proviennent des catégories ouvriers, employés, agriculteurs sur le LGT. Le niveau scolaire des élèves de seconde provenant de catégories favorisées est supérieur de deux points au niveau scolaire des élèves de seconde provenant des catégories modestes. La sur-représentation des enfants de catégories modestes est plus accentuée sur la SEP. Par contre le niveau moyen des élèves de seconde professionnelle des élèves d'origine favorable est le même que le niveau moyen des élèves de seconde professionnelle d'origine modeste.
-
- Au cours des 4 dernières années scolaires, presque 33% des élèves de la SEP proviennent d'une famille défavorisée, contre 26.4% au niveau national. Nous avons donc un delta de plus de 6 points de % concernant les élèves provenant d'une famille modeste, habitant en milieu rural et sociologiquement éloignée de la culture scolaire. Parmi ces élèves, nous avons une part élevée de jeunes issus de l'immigration. Dans la région d'Egletons, est venue s'implanter une importante communauté Turque dont les adultes travaillent comme ouvriers dans l'usine agro-alimentaire Charal, ou comme ouvrier du secteur primaire dans les exploitations forestières et agricoles. Ce sont des emplois pour lesquels il existe une forte pénibilité des tâches. Les enfants scolarisés choisissent des projets d'orientation qui les amènent notamment vers la voie professionnelle. Le lycée et l'internat se révèlent pour eux, une source d'émulation intellectuelle et d'ouverture culturelle. Le lycée et l'internat permettent de fournir une alternative au déterminisme social et familial. Quasiment tous les élèves de la SEP sont interne et leur niveau est meilleur que celui des moyennes académiques et nationales.
- La mixité sociale, la culture scientifique et le sentiment d'appartenance permettent de nourrir l'ambition des élèves. C'est un point à encourager.
- Les filles sont sous-représentées : sur 100 élèves du LGT, 35,6 sont des filles, contre 53 pour l'académie et la France, soit un écart de 17,4 points de %. De la même façon elles sont peu présentes dans les BTS.
- Sur 100 élèves de la SEP, seulement 10,3 sont des filles et principalement en génie civil, contre 40 au niveau national.

- Concernant la SEP, la faible mixité garçons/filles vient des formations proposées. Très peu de filles sont présentes dans les métiers des Travaux Publics. Leur place dans les métiers du génie civil peut cependant s'étendre. Il faut donc nourrir les ambitions en travaillant l'orientation. Sur le LGT en filière STi2D, il faut encourager la mixité garçons/filles et valoriser la culture scientifique auprès des filles, ainsi que les projets de parcours post-baccalauréat.
- Concernant la mixité sociale, elle est à encourager car elle attise la curiosité intellectuelle et stimule l'ambition des élèves. Le fait que les deux entités soient présentes sur un même lycée permet la rencontre quotidienne des élèves d'origines sociales différentes. Les activités à l'internat (étude le soir, tutorat entre élèves pour faire les devoirs, Cordées de la Réussite, ...), l'atelier rugby, la préparation au BIA, l'UNSS sont des exemples d'éléments porteurs de mixité sociale grâce auxquels les élèves se cotoient.
- **Equipes pédagogique et éducative :**
 - 93 personnels sont présents sur l'EPL, dont 60 enseignants, 2,5 CPE et 13 AED.
 - Les enseignants sont stables et ont de l'expérience : l'âge moyen des enseignants est de 45 ans et ils sont la moitié à être sur place depuis plus de 8 ans .
 - L'équipe éducative est dynamique et expérimentée et les AED sont nombreux afin d'encadrer les deux entités et l'internat. Ces équipes constituent les forces vives de l'EPL.
 - *Point saillant de l'analyse :*
 - L'équipe pédagogique est expérimentée et stable. La réforme du bac général et du bac professionnel accélère la concertation et le travail à plusieurs enseignants (la co-intervention en LP ou le grand oral en LGT).

RESSOURCES HUMAINES

	RS 2019 (Nombre de postes)
Equipe de direction	4
Enseignants du 2 nd degré	66
Enseignants de SEGPA	
PSY EN	1
CPE	2,5
Médecin scolaire (avec la quotité)	Intervient dans l'établissement sans quotité
Infirmier (avec quotité)	2
Assistant social (avec quotité)	1 jour par semaine
Personnels administratifs	4,5
Assistants pédagogiques	
Assistants d'éducation	13
Service civique	
ULIS	
UPE2A	
Classe relais et autres	
Autres (à préciser)	

- **B- Les indicateurs de pilotage qui relèvent de la politique de l'Etablissement**
- 1-tableaux APAE sur les taux de redoublement
- 2- Les résultats aux examens au bac et au BTS (Doc1 et 2)
- 3- taux de passage de bac pro en BTS

1-tableaux APAE sur les taux de redoublement

Taux de redoublement global en classe de Terminale (LGT)		2016	2017	2018	2019	2020
Redoublement	Etab	4,8	11,1	14,3	6,5	3,0
	Dépt	6,5	6,6	6,9	6,6	1,8
	Acad	6,6	6,3	6,6	7,8	1,7
	France	5,8	6,2	6,1	5,9	1,3

Taux de redoublement global en Terminale Pro		2016	2017	2018	2019	2020
Redoublement	Etab	13,5	11,4	2,6	2,7	0
	Dépt	7,9	7,0	4,3	4,2	2,5
	Acad	6,5	7,4	5,2	4,8	2,4
	France	5,9	6,3	5,5	5,4	2,8

2 – Doc 1 - Résultats des baccalauréats

	2017				2018				2019				2020			
Série	Nbre mentions	Nbre Admis	% admis	Effectif total	Nbre mentions	Nbre Admis	% admis	Effectif total	Nbre mentions	Nbre Admis	% admis	Effectif total	Nbre mentions	Nbre Admis	% admis	Effectif total
S	24	38	86,4 %	44	28	43	79,6 %	54	24	50	87,72% (90,9 %)	57 dt 2 abs (55)	21	31	100%	31
STI2D	16	25	89,3 %	28	16	29	82,9 %	35	5	29	82,86 %	35	18	32	94,12%	34
TEB AA	2	15	79 %	19	7	15	83,3 %	18	8	10	76,92 %	13	9	13	100%	13
TP	7	19	76 %	25	6	20	100 %	20	15	20	90,91 % (95,45%)	22 dt 1 abs (21)	22	23	100%	23
Totau x	49	97	83,6 %	116	57	107	83,6 %	127	57	107	83,6 %	127	70	99	98,02%	101

2 – Doc 2 - Résultats des BTS

	2017				2018				2019				2020			
Classe	Admis	Refusés	% admis	Total	Admis	Refusés	% admis	Total	Admis	Refusés	% admis	Total	Admis	Refusés	% admis	Total
GT	13	1	92,8 %	14	15	0	100 %	15	14	0	100 %	14	16	0	100%	16
EEC	21	3	87,5 %	24	25	3	89,3 %	28	20	5	80 %	25	24	5	82,76 %	29
TP	16	5	76,2 %	21	16	10	61,5 %	26	23	3	86,95 %	26	25	1	96%	26
TP GRET A	10	1	90,9 %	11	12	4	75 %	16	6	5	54,55 %	11	12	8	66,67 %	12

3- taux de passage de bac pro en BTS et taux de réussite

Taux de passage de Terminale PRO en STS		2016	2017	2018	2019	2020
Passage en STS	Etab	29,7	34,1	23,1	21,6	44,4
	Dépt	17,8	23,0	21,7	24,6	27,0
	Acad	18,7	21,6	21,9	19,6	24,3
	France	18,3	19,0	20,6	20,3	22,1

Taux de réussite au BTS pour l'ensemble des formations	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite	74,6	77,0	84,7	81,2	86,2
Taux de réussite académique	81,8	80,3	80,5	80,7	82,3
Taux de réussite France	81,6	81,4	82,4	81,7	81,5

- *Sur les voies générale et technologique :*
- Le taux de réussite au bac général avec des spécialités scientifiques est conforme aux moyennes académiques et nationales. (taux de réussite à la dernière session (2019) du bac S : 91%).
- Le taux de réussite au bac STi2D est bon mais un peu en retrait des moyennes nationales et académiques (83 % pour 2019 avec un écart de 8 points).
- Par ailleurs, les taux d'accès des élèves de secondes GT aux terminales générale et STi2D sont un peu moins bonnes que les moyennes nationales et académiques et on remarque un taux de redoublement un peu supérieur aux moyennes.
- On remarque également que l'accès des élèves de terminale aux CPGE est en deça des moyennes nationales et académiques, mais que l'accès aux BTS EEC et MGTMN est excellent avec de forts taux de réussite.
- *Performance à la SEP :*
- Si on regarde la tendance de long terme, les résultats sont à la hausse avec un taux de réussite qui est passé de 72 % à 81 % en 3 ans.
- Les parcours de la SEP révèlent un fort continuum entre Bac Pro et BTS et les taux de réussite sont beaucoup plus élevés que ceux des moyennes nationales.
- Si un quart des bacheliers bac pro allaient vers la STS chaque année, cette année en 2020, ils sont 44 % à avoir demandé un BTS.

- Les élèves ont comme point commun la culture de la ruralité et se sentent bien dans ce lycée dont la renommée rayonne. Globalement les élèves qui entrent en seconde dans ce lycée ne souhaitent pas le quitter et y suivent leur scolarité secondaire. Cela peut poser des problèmes aux élèves qui n'ont pas forcément un profil scientifique, d'où les demandes des familles pour maintenir leur enfant dans le niveau et retenter une année plutôt que d'envisager une autre filière ou une autre voie dans un autre EPLE. La mise en place de la réforme du bac, avec les différentes spécialités qu'elle offre peut permettre aux élèves moins scientifiques d'individualiser leur parcours et d'accéder à la réussite.

III- Les objectifs prioritaires :

A- Individualiser les parcours pour accompagner les élèves

B - Renforcer l'ouverture culturelle et l'attractivité des formations

C- Développer la communication interne et externe

Objectifs prioritaires	Objectifs opérationnels	Actions	Pilotes	Indicateurs
Individualiser les parcours pour accompagner les élèves	Individualiser l'aide aux élèves et aux étudiants	Organiser l'AP en prenant en compte les résultats scolaires et les évaluations nationales. Prendre en compte les besoins des élèves. Renforcer le lien entre les équipes pédagogiques et les AED pour le travail personnel des élèves en études du soir. Utiliser avec les élèves et les étudiants des outils numériques (Pronote, ENT, PIX ...). Poursuivre les examens blancs et les périodes de révision avant les examens.	Prov Adjoint CPE	Taux de réussite aux examens Taux d'accès au diplôme des entrants en STS Résultats des tests de positionnement Niveaux de certification PIX
	Améliorer les parcours d'orientation	Faciliter l'accueil des élèves en journée d'immersion. Améliorer l'accueil des élèves et étudiants en début d'année scolaire. Faire témoigner d'anciens élèves et étudiants sur leurs parcours d'études supérieures et professionnels. Mise en place de tutorat auprès de collégiens et lycéens à travers les cordées de la réussite. Développer la liaison avec les familles. Utiliser les ressources du CDI pour aider l'élève à construire son projet d'orientation. Lutter contre le décrochage scolaire : le livret d'orientation, utilisation des passerelles. Développer les partenariats avec les missions locales (dispositif « un jeune ; une formation »).	Prov Prov Adjoint CPE	Taux de satisfaction sur le 1 ^{er} vœu de Parcoursup
	Faciliter la réussite des bac pro en BTS	Renforcer les modules de préparation au BTS en Terminale Bac Pro. Mettre en place une pédagogie différenciée grâce à l'AP .	Prov Adjoint	Taux de poursuite des bac pro vers un BTS
	Renforcer les liens avec le monde professionnel	Mettre en œuvre la procédure définie pour les PFMP. Inviter des professionnels à intervenir. Bien accueillir les professionnels, notamment lors des examens. Développer et valoriser les chantiers écoles et les projets SEP.	DDFPT	
	Apporter de bonnes conditions d'apprentissage	Elaborer et suivre un plan pluriannuel d'équipement et de travaux. Suivre et faire évoluer les plateaux techniques. Améliorer les lieux de vie des élèves : foyer, technopole, internat... Faciliter l'accès aux lieux de travail personnel : CDI, salles d'études...	Prov Adjoint Gest DDFPT CPE	Suivi de plan d'équipement et de travaux

Objectifs prioritaires	Objectifs opérationnels	Actions	Pilotes	Indicateurs
Renforcer l'ouverture culturelle et l'attractivité des formations	Valoriser le Bac STI2D	Communiquer sur les poursuites d'études possibles et les débouchés professionnels après un bac STI2D. Rendre la formation attractive : projets, sorties, voyages... Renforcer la communication auprès des professeurs principaux, des parents, des élèves... dès la classe de 4 ^{ème} . Mettre en place des projets de liaison collège –lycée en lien avec les professeurs de technologie. Faciliter l'intégration directe en Terminale STI2D d'élèves « passerelles » ayant déjà suivi une année de Terminale . Promouvoir l'accès des filles en série STI2D.	Prov	Nombre d'élèves en Première STI2D Part des filles en série STI2D Nombre d'élèves de Terminale STI2D « passerelles »
	Donner plus d'ambition aux élèves	Valoriser toutes les formations post CAP et post BAC (mise en place d'une préparation aux classes prépa et à Sciences Po, s'inscrire dans le continuum Bac-3 et Bac+3). Renforcer l'information des élèves sur l'orientation post bac dès la classe de Première (Forum, JPO...).	Prov Prov Adjoint	Taux de passage de Bac Pro en BTS Taux de passage de CAP en Bac Pro
	Développer les projets de la PFT TP et du Campus des métiers	Développer les axes « détection des réseaux enterrés » et « diagnostic chaussée » auprès de nos élèves et étudiants. Renforcer les projets du Campus et les médiatiser. Création d'un outil pédagogique dédié au réseau enterré : rue hors sol.	DDFPT D.O Campus	Nombre d'élèves et d'étudiants ayant suivi une formation de la PFTTP
	Proposer une offre de formation riche et diversifiée	Pôle alternance et formation continue : - Création d'une UFA - Création du CAP en apprentissage - Création du BTS MGTMN en alternance - Développement des formations de niveau Bac +3 Ouverture de spécialités en voie générale : - SES (rentrée 2020) - HGGSP (rentrée 2021) Valorisation des options facultatives : Section européenne, histoire des arts, langues anciennes (BIA, Atelier rugby, certification, projets, voyages, expositions, sorties, examens)	Prov Prof impliqués dans les options	Part des élèves inscrits à une option facultative à chaque niveau Suivi de cohorte des apprentis et des alternants Suivi des effectifs par spécialité
	Développer l'ouverture internationale	- Renforcer le partenariat avec l'étranger en utilisant le Campus des Métiers et des Qualifications du Génie Civil et des Infrastructures Intelligentes « ERASMUS » pour développer des projets d'excellence professionnelle (notamment avec l'Allemagne) afin de valoriser la voie professionnelle. - Développer la charte « ECHE » : mobilité des BTS en partenariat notamment avec l'Allemagne. - Maintenir le partenariat avec l'AFS. - Maintenir le partenariat avec l'OFAJ.	Prov Adjoint Réfèrent culture D.O Campus Présidents des associations	

Objectifs prioritaires	Objectifs opérationnels	Actions	Pilotes	Indicateurs
Développer la communication interne et externe	Assurer la mise en œuvre des valeurs pour un bon climat scolaire (égalité, respect, tolérance ...)	Développer les mesures de responsabilisation et les exclusions internées. Assurer le suivi des classes. Organiser régulièrement des cellules de veilles éducatives avec notamment le CPE, l'Infirmière et l'AS. Organiser le suivi et l'accompagnement des élèves à besoin particulier et des élèves bénéficiant d'un aménagement d'épreuve : suivi des PAP, PAI et PPRE...	Direction et CPE P.P	Nombre de punitions et de sanctions Nombre de cellules de veille Nombre d'élèves ayant une ESS Nombre d'élèves ayant un aménagement d'épreuve
	Renforcer la place et le rôle des instances lycéennes	Assurer une bonne information sur ces instances dès la classe de 3 ^{ème} et en début d'année de 2 ^{nde} . Réunir ces instances de façon systématique.	CPE	Nombre d'élèves candidats aux élections du CVL Taux de participation des lycéens aux élections du CVL
	Promouvoir les actions du CESC	Elaborer et mettre en œuvre un parcours complet d'éducation à la santé et à la citoyenneté de la 2 ^{nde} au BTS avec travail de préparation en amont et bilan en aval de chaque action.	Prov Adjoint	Mise en œuvre effective des actions prévues
	Valoriser l'internat comme facteur de réussite et d'intégration	Développer le projet de vie scolaire et d'internat : candidature au label Internat d'excellence (internat du Pro).	Pov Prov Ajoint CPE	Taux de réussite aux bac des élèves internes
	Développer et valoriser les activités extra-scolaires	Promouvoir les JSP. Promouvoir le BIA auprès des élèves de 3 ^{ème} . Promouvoir la MDL dès la rentrée. Valoriser l'Association sportive auprès des élèves et des étudiants. Développer les activités pour le week-end.	CPE	Nombre d'élèves adhérents à la MDL Part des élèves adhérents à l'AS
	Faciliter la communication interne	Renforcer l'utilisation de PRONOTE et de l'ENT. Valoriser le travail des élèves par le biais du site internet (exposé, exposition). Communiquer les résultats aux examens.	Prov Réfèrent site internet	Enquête de satisfaction
	Faciliter la communication externe	Deux journées portes ouvertes par an. Présence aux forums post 3 ^{ème} et post Bac. Faire vivre le site internet. Médiatiser les différentes manifestations. Faire rayonner le lycée : ZAP, CAMPUS, FORUM FEA, forums, journaux, radios, plaquettes. Valoriser la réussite aux examens : Cérémonie de remise des diplômes en présence des familles, des élus locaux et de l'Amicale des Anciens.	Prov Réfèrent site internet Présidents d'associa tions	Nombre de visiteurs lors des JPO

• IV- Conclusion :

- Le lycée Pierre Caraminot offre de bonnes conditions d'accueil et d'apprentissage. Il a le souci de répondre à ses élèves dont le profil n'est pas purement scientifique en élargissant son offre de formation, sans toutefois perdre sa culture historique d'établissement scientifique en Génie Civil. L'ouverture d'une spécialité HGGSP à la rentrée 2021 en complément de la SES créée en 2020, répond à des parcours intéressants pour des élèves moins scientifiques et vient conforter l'option Histoire des Arts .
- De la même façon, il faut réfléchir à la façon de dynamiser l'option SIN créée en septembre 2020 dans la réforme STi2D. Les élèves actuellement prennent majoritairement l'option AC pour envisager ensuite un BTS sur place. Enfin, l'ouverture d'un atelier de préparation aux concours pour les CPGE devrait renforcer la réussite des élèves du LGT et leur permettre des choix post-bac rationnels et ambitieux.
- Le lycée lutte contre la perte des effectifs à cause du fléchissement démographique et de la réforme de la filière STi2D. Le développement du statut d'apprentis pour certaines formations doit amener à une réflexion sur la possibilité pour le Rectorat, de prendre en compte ces élèves dans les effectifs du lycée.
- Dès leur entrée en seconde GT, les élèves peuvent choisir l'option SI-CIT afin d'acquérir une culture scientifique et industrielle qui les prépare à un bac général à dominante scientifique et au bac technologique STi2D.
- Et les élèves de bac Pro TP peuvent choisir de poursuivre leur cursus en apprentissage à la fin de leur année de seconde pro.
- Les trois axes prioritaires du projet d'établissement doivent contribuer à donner de l'ambition à nos élèves et à réaliser leur projet d'orientation personnalisé.

GLOSSAIRE

Page 2 :

SEP : Section d'enseignement professionnelle

STI2D : Sciences technologies de l'industrie et du développement durable

AC : Architecture et Construction

EE : Energie et Environnement

SI-CIT : Sciences de l'ingénieur-Création Innovation Technologique

BIA : Brevet d'Initiation à l'Aéronautique

Page 3 :

APAE : Aide au Pilotage Administratif des Etablissements

Page 5 :

LGT : Lycée Général et Technologique

STS : Section de Technicien Supérieur

FCIL : Formation Complémentaire d'Initiative Locale

Page 6 :

Première G : Première Générale

Terminale G : Terminale Générale

TEB : Technicien d'Etude du Bâtiment

TP : Travaux Publics

EEC : Etude et Economie de la Construction

MGTMN : Métiers du Géomètre Topographe et de la Modélisation Numérique

GLOSSAIRE

Page 7 et 8 :

PCS : Professions et Catégories Sociales

Page 11 :

UNSS : Union Nationale des Sections Sportives

EPL : Etablissement Public Local D'Enseignement

AED : Assistant d'Education

LP : Lycée Professionnel

Page 12 :

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

PSYEN : Psychologue de l'Education Nationale

CPE : Conseiller Principal d'Education

ULIS : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

UPE2A : Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants

Page 18 :

CPGE : Classe préparatoire aux Grandes Ecoles

GLOSSAIRE

Page 20 :

AP : Activité Pédagogique

ENT : Espace Numérique de Travail

CDI : Centre de Documentation et d'Information

PFMP : Période de Formation en Milieu Professionnel

DDFPT : Directeur Délégué à la Formation Professionnelle et Technologique

Page 21 :

CAP : Certificat d'Aptitude Professionnel

JPO : Journée Portes Ouvertes

UFA : Unité de Formation en Apprentissage

SES : Sciences Economiques et Sociales

HGGSP : Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques

AFS : American Field Service (Organisation internationale d'échanges pour la jeunesse)

OFAJ : Office Franco-Allemand pour la Jeunesse

DO campus : Directeur Opérationnel de Campus

PFTTP : Plate-Forme Technologique des Travaux Publics

Page 22 :

PP : Professeur Principal

AS : Assistante Sociale

EBEP : Elève à Besoin Particulier

PAP : Plan d'Accompagnement Personnalisé

PAI : Projet d'Accueil Individualisé

PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative

JSP : Jeunes Sapeur Pompier

MDL : Maison Des Lycéens

ZAP : Zone d'Action Prioritaire

FEA : Formation Egletons Ambition