



CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE

Génie civil et
infrastructures intelligentes
Nouvelle-Aquitaine

ERAEI : RAPPORT ANNUEL



2025-
2026

ACTIONS EUROPENNES ET INTERNATIONALES-
MOBILITÉ ÉLÈVES ET PERSONNELS

EDITÉ PAR
LISA BOOT - ERAEI
LYCÉE PIERRE CARAMINOT
JUIN 2026

PRÉAMBULE

Ce document présente le bilan des mobilités réalisées, le développement des partenariats internationaux, les actions menées dans le cadre du programme Erasmus+, ainsi que les perspectives et projets prévus pour les années 2026-2027 et 2027-2028.

Il met également en évidence la stratégie d'ouverture européenne et internationale de l'établissement ainsi que les objectifs poursuivis en matière de mobilité des élèves, apprentis et personnels.

QUELQUES CHIFFRES

Mobilités sortantes

Indicateur	Résultat
Nombre total de projets	4
Mobilités de groupes d'élèves	3
Mobilités de personnels	1
Élèves participants	62
Accompagnateurs	6
Personnels en mobilité	3
Projets Erasmus+	3
Voyages scolaires	1
Projets annulés	3
Financement familles	3 projets

Répartition par composante

Composante	Élèves	Personnels	Accompagnateurs
LGT	53	-	4
SEP	4	3	1
UFA-CFA	5	-	1
Total	65	3	6

Mobilités entrantes

Indicateur	Résultat
Nombre total de projets	3
Mobilités de groupes d'élèves	0
Mobilités de personnels	3
Élèves accueillis	3
Personnels accueillis	15
Actions AFS	2
Actions Cruzando Fronteras	1

Répartition par type d'action

Type d'action	Participants
PoVE Water Hackathon	8 personnels
Job Shadowing	1 personnel
Talland – Job Shadowing	6 personnels
Élèves accueillis	3 élèves
Total	18 participants accueilli

Bilan global des mobilités 2025-2026

Indicateur	Sortantes	Entrantes	Total
Élèves	65	3	68
Personnels	3	15	18
Accompagnateurs	6	-	6
Participants totaux	74	18	92
Projets réalisés	4	3	7

**Taux de mobilité (approximative) des élèves
2025-2026 :
10,95 %**

1. MOBILITÉS SORTANTES

Année scolaire 2025-2026

**Établissement : Lycée Pierre Caraminot en collaboration avec le
CMQeGC2i**

ERAEI : Lisa BOOT

Date : Juin 2026

1. Bilan des mobilités réalisées en 2025-2026:

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, l'établissement a poursuivi son engagement dans l'ouverture européenne et internationale à travers plusieurs projets de mobilité impliquant élèves, apprentis et personnels.

• **Mobilités sortantes**

Quatre projets de mobilité ont été réalisés :

Trois mobilités de groupes d'élèves cofinancées par Erasmus+ ;

Une mobilité organisée dans le cadre d'un voyage scolaire.

Ces actions ont concerné :

- Le lycée général et technologique (53 élèves de terminale et 4 accompagnateurs)
- La section d'enseignement professionnel (4 élèves de terminale, 1 accompagnateur et 3 personnels)
- L'UFA-CFA (5 apprentis de première et 1 accompagnateur).
- AFS - (2 élèves LGT)
- Cruzandos Fronteras (1 élève en LGT)

Les projets ont été développés avec plusieurs partenaires internationaux, notamment dans le cadre PoVE water

Au total :

- 65 élèves ont participé à une mobilité
- 6 accompagnateurs ont été mobilisés
- 3 personnels ont bénéficié d'une mobilité de type stage d'observation (job shadowing).

Trois projets initialement prévus ont dû être annulés :

- **Riga** - pas de possibilité de financer en s'appuyant sur les actions KA121 et pas de réponse de l'université partenaire
- **Mobilité PFMP de l'UFA-CFA à Malte** : desistement de l'organism de soutien
- **Utrecht**: Manque de disponibilité des enseignants (examens et corrections)-visites préparatoire effectué en visio pour remplacer la mobilité.

1. MOBILITÉS SORTANTES- QUELQUES RETOURS EN IMAGES



* MALTE *

OCTOBRE 2025



ESPAGNE

DECEMBRE 2025



RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

MARS 2026



2. MOBILITÉS ENTRANTES

L'établissement a accueilli plusieurs délégations européennes dans le cadre de mobilités de personnels.

Les actions réalisées comprennent :

- La participation de huit personnels au projet PoVE Water Hackathon " Eglet'eau Days" adossé à l'inauguration de la Rue Hor Sol
- Une mobilité de type job shadowing avec un professeur néerlandais de Aeres College.
- L'accueil de six personnels du réseau Talland dans le cadre d'échanges de pratiques professionnelles.

Pour les élèves -

- 1 élève d'Espagne en échange - Cruzandos Frontera
- 2 mobilités financées par les familles par voie de AFS

Au total :

15 personnels européens accueillis ;

3 élèves accueillis.

Ces mobilités contribuent au renforcement de l'attractivité internationale de l'établissement ainsi qu'au développement des coopérations pédagogiques européennes.

Talland

COLLEGE



3. PARTENARIATS

Développement des partenariats internationaux

Entre 2024 et 2026, plusieurs partenariats ont été consolidés grâce à :

- Des rencontres internationales
- Des projets collaboratifs
- Des échanges de bonnes pratiques
- La participation à des consortiums européens.

Parallèlement, de nouveaux partenariats sont actuellement en cours de développement afin de diversifier les opportunités de mobilité et d'élargir les thématiques de coopération, notamment autour de la transition écologique, numérique et de l'inclusion.

Nos partenariats développés :



Partenariats en train de se développer :

Pour la voie générale et technologique :

Pour la voie professionnelle:



4. ERASMUS+-ACCREDITATIONS

Ayant obtenu accréditation KA121-VET (consortium), pour la période 2026-2027, l'établissement et ses membres de consortium bénéficient d'une subvention prévisionnelle de 198 815 €.

Cette enveloppe comprend notamment :

- Jusqu'à 39 743 € pour les actions à dimension internationale ;
- Jusqu'à 99 407 € pour les cours et formations des personnels en mobilité.

Objectifs fixés dans le plan Erasmus+ dans notre contention pour 2026-2027 :

Mobilités élèves

- Entre 60 et 90 participants en mobilité de groupe ;
- Entre 14 et 22 élèves en mobilité individuelle de PFMP.

Mobilités personnels

- 5 à 8 mobilités de type job shadowing ;
- 14 à 22 participations à des cours et formations ;
- 2 à 4 missions d'enseignement ;
- 2 à 4 visites préparatoires ;
- 2 à 4 invitations d'experts.

Situation d'autres demandes d'accréditation:

- L'accréditation Erasmus+ du lycée général et technologique n'a pas été obtenue lors de cette programmation. Afin de maintenir les opportunités de mobilité, le LGT rejoindra le consortium régional ACERANA à compter de 2026-2027.
- L'UFA-CFA poursuivra son adhésion à ce consortium.
- Nous attendons les résultats pour notre demande de la Charte ECHE pour nos étudiants en BTS/ Licence Pro.
- Une nouvelle candidature à l'accréditation Erasmus+ est envisagée dans le cadre du futur programme européen 2028-2034.
- Nous avons demandé le label Eursocol pour valoriser nos engagements européennes et internationales.



Erasmus+
Enrichit les vies, ouvre les esprits.



5. PERSPECTIVES ET PROJETS

Douze projets de mobilité sont actuellement programmés.

Ils concernent :

- Trois mobilités de groupe d'élèves (2 en SEP et 1 en LGT)
- Six mobilités individuelles de PFMP (Bac Pro TP/ TEB/ GT)
- Trois actions de mobilité des personnels (SEP)

Les projets prévus devraient permettre la participation de :

- 54 élèves (24 en LGT / 21 en SEP / 10 en PFMP)
- 8 accompagnateurs ;
- 12 personnels en formation.

Les principales destinations envisagées sont :

- Leeuwarden (Pays-Bas) - PoVE Water
- Utrecht (Pays-Bas) Greenbuilding projects
- Autriche - Stages
- République tchèque - projet en section euro LGT

Des actions complémentaires pourraient également être développées dans le cadre du projet PoVE Water ainsi qu'avec les partenaires du consortium. Ces mobilités concernent uniquement le lycée Caraminot. Les deux autres membres du consortium sera à rajouter dans notre rapports suivant.

Nous aurons aussi des nouveaux partenaires avec qui on va commencer à travailler en échange avec les mobilités préparatoires/ job shadowing à planifier. (pays : Pays Bas/ République Tchèque et Roumanie/ Irlande et Royaume Uni)

3 élèves rentrants en septembre 2026 souhaitent de faire des mobilités individuelles (LGT)

Potentiellement un voyage scolaire sera organisé en Espagne.

LiMobPRO post BTS sera aussi lancé auprès de nos deuxième années en TP/ MGTMN ET MEC

Le voyage en Allemagne en deuxième année BTS TP sera de retour en 2027-2028 donc l'équipe commencera à organiser ce projet en fin de l'année 2026-2027 dans le cadre de cofinancement par OFAJ.

6. DÉVELOPPEMENT DES MOBILITÉS ENTRANTES

Pour l'année 2026-2027, plusieurs accueils sont prévus :

- **Une mobilité de la section européenne (LGT)** - groupe de 24 élèves du Lycée à Trutnov en République Tchèque avec un projet basé sur le thème du climat/ environnement et transition numérique.
- **Un projet Green Building avec l'établissement Yuverta** - un groupe d'élèves du Hotspot/ Yuverta pour nous accompagner dans le projet de création d'un espace vert au lycée ainsi que travailler sur les enjeux de l'eau de notre région.
- **Des formations de personnels** sur la détection des réseaux et des fuites- avec nos partenaires existants du PoVE Water.
- **Des actions de job shadowing** - Yuverte/ AERES / SPSS MELNIK
- **L'accueil d'experts européens** - lors des Erasmus days, des experts seront invité pour participer pour animer les ateliers en lien avec nos projets en cours (Green building, transition numérique et gender inclusion)
- **Eglet'eau Days 2027** - personnel et/ou étudiants-élèves PoVE Water hackathon.
- **Les prévisions font état de :**
 - 48 élèves accueillis dans le cadre ERASMUS+
 - 8 accompagnateurs
 - 2-3 élèves en échange dans le cadre de AFS / Cruzandos Fronteras
 - 41 personnels.

7. AMBITIONS STRATÉGIQUES 2026-2028

L'établissement poursuit une stratégie ambitieuse de développement international fondée sur :

- Le renforcement des mobilités Erasmus+
- Le développement de stages professionnels à l'étranger
- La consolidation des partenariats européens
- L'obtention de la charte ECHE pour les formations post-baccalauréat
- Le développement de projets de coopération européens de plus grande ampleur.

Parmi les projets structurants figurent :

- Le dépôt d'un projet KA220 de coopération européenne intitulé « Digital Inclusive Green Building Initiative (DIGBi) »
- La participation aux Erasmus Days avec les ateliers en lien avec notre projet KA220
- Le développement du projet Green Building- continuation du projet actuel et la reconduite au sein du KA220
- La préparation du futur programme Erasmus+ 2028-2034 - accréditation du LGT et renouvellement pour la SEP
- L'étude d'un projet CoVE (Centre of Vocational Excellence) intitulé « DIGITWIN » en s'appuyant sur les partenariats établis lors du projet KA220- le CoVE sera une extension de ce projet permettant un développement à une ampleur transnationale.

DIGBi
Digital & Inclusive
Green Building Initiative

Building a sustainable, inclusive and digital tomorrow

OUR AXES

- CREATION OF GREEN INITIATIVES AND PEDAGOGICAL LIVING LABS**
Designing, testing and implementing sustainable solutions in real-life learning environments.
- INCLUSIVITY FOR WOMEN IN CIVIL ENGINEERING**
Empowering and supporting women to lead the transition towards greener and smarter construction.
- CREATING DIGITAL MODELS FOR RESILIENT FUTURES**
Using digital tools and BIM to design, simulate and build resilient, low-carbon and climate-adapted buildings.

Lycée Pierre Caraminot
Egletons - France
Erasmus+

DIGITAL MODELS FOR SMART DECISIONS
DATA FOR RESILIENT FUTURES
PEOPLE, PLANET AND PROSPERITY

SUSTAINABLE BUILDINGS
INCLUSIVE SOCIETIES
DIGITAL INNOVATION
RESILIENT FUTURES

LEARN • INNOVATE • COLLABORATE • TRANSFORM

DIGITWIN-COVE
European Centre of Vocational Excellence for Digital Twins and City Information Modelling in Public Works

OVERVIEW
DIGITWIN-COVE is building a transnational Centre of Vocational Excellence (CoVE) in public works and civil engineering, connecting VET providers, industry, public authorities, and international experts from Europe and Canada.

OBJECTIVES

- Modernise training through BIM, digital twins & City Information Modelling
- Support green transition with stormwater management and water reuse
- Enhance safety via underground utilities mapping
- Increase attractiveness and inclusiveness, especially for women

IMPACT

- 500+ learners trained in digital and sustainable construction skills
- 5+ operational digital twins deployed in towns across Europe
- Improved public works safety and underground mapping
- Enhanced climate resilience of infrastructure planning
- Replicable model for skills ecosystems in the EU

Digital Twins & BIM
Green & Water
Safety & Mapping
Inclusion & Skills

8. GOVERNANCE ET ORGANISATION

Afin d'assurer la pérennité et la qualité des projets européens, l'établissement poursuit la mise en œuvre d'un protocole interne visant à :

- Harmoniser l'organisation des mobilités
- Centraliser le suivi administratif et financier des projets
- Uniformiser les rapports et livrables avant et après mobilité
- Développer des documents bilingues pour les conventions et contrats de mobilité

Le dispositif ERAEI pour le lycée est renouvelé pour l'année 2026-2027.

Les groupes de travail seront à renouveler à la rentrée 2026-2027 pour chaque entité du lycée afin de progresser dans la mise en œuvre des projets. Les documents stratégiques doivent être mis à jour également et le projet internationalisation ajusté.

Les rôles administratifs pour la déclaration des mobilités sur la plateforme nationale sont établis avec le gestionnaire et ERAEI ayant droit de déclarer et assigner les mobilités. Le chef d'établissement est la personne désignée pour la validation des projets de mobilité.

Les documents relatifs aux mobilités/ voyages seront mis sur le site web du lycée ainsi que les documents de référence (Protocole interne des voyages/ guide Erasmus...). Gestion des mobilités ERASMUS+ est effectuée par collaboration des enseignants porteurs du projet, ERAEI et le gestionnaire.

Les kits de mobilité, selon la nature de la mobilité organisée, seront distribués aux enseignants organisateurs au moment que le projet est déclaré et validé (en CA par le Chef d'Etablissement).



9. IMPACTS PEDAGOGIQUES

Les mobilités européennes et internationales menées au cours de l'année scolaire 2025-2026 ont eu des retombées positives significatives pour les élèves, les apprentis et les personnels de l'établissement.

Pour les élèves, ces expériences ont favorisé le développement de compétences linguistiques, interculturelles et citoyennes. Elles ont permis de renforcer leur autonomie, leur capacité d'adaptation et leur confiance en eux dans des contextes nouveaux. Les périodes de mobilité ont également contribué à une meilleure compréhension des enjeux européens et à une ouverture accrue sur les réalités professionnelles et éducatives d'autres pays.

Les mobilités à vocation professionnelle, notamment dans le cadre des projets de coopération, ont permis aux participants de découvrir de nouvelles méthodes de travail, d'élargir leurs perspectives d'orientation et de développer des compétences directement transférables dans leur parcours de formation et leur future insertion professionnelle.

Pour les personnels, les actions de job shadowing, les formations et les échanges de pratiques ont favorisé l'enrichissement des pratiques pédagogiques, le développement de nouvelles collaborations internationales et l'intégration progressive de dimensions européennes dans les enseignements et les projets éducatifs. Ces expériences participent également au développement professionnel continu des équipes et renforcent la dynamique d'innovation pédagogique au sein de l'établissement.

Enfin, les partenariats développés dans le cadre d'Erasmus+ contribuent à renforcer l'attractivité de l'établissement, à valoriser les filières de formation et à inscrire durablement les actions éducatives dans une démarche d'ouverture européenne et internationale.

What score would you give the overall experience?

[Copier le graphique](#)

Une réponse



Autres suggestions./ commentaires à nous faire parvenir

Une réponse

Travailler sont anglais car quand on est en face de plusieurs pays qui n'est pas sensée parler anglais mais le parle couramment on ce sent bête

Dear Lisa,

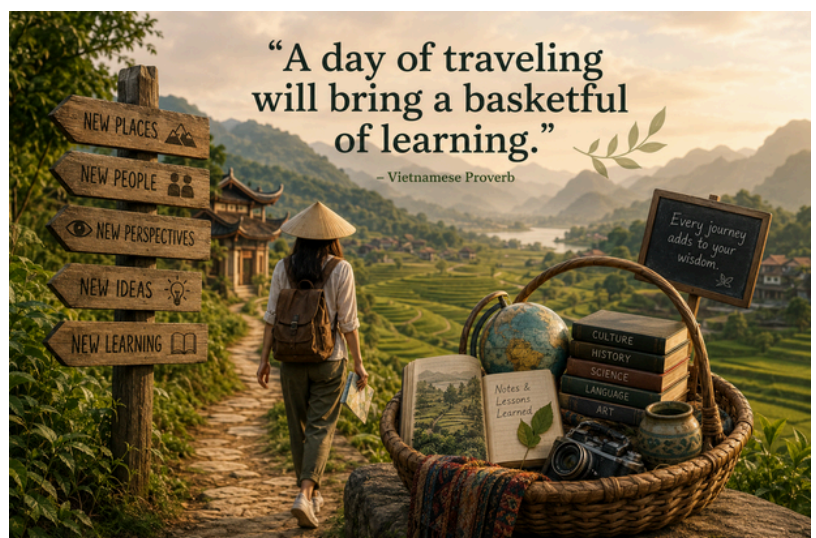
Many thanks for your support and your kind words 😊 I can only say the same about you; you're always in a good mood and are proactive. The campus and PoVÉ Water are really lucky to have you!

Ok, c'est intéressant que tu aies pu en discuter avec eux. Michaela m'a dit avant que je partes que c'était très positif que les Français participent aux Water Days à Brno et qu'elle en était vraiment contente. Je trouve aussi que les étudiants, especially Louann, se sont bien intégrés and it was great to see! Ce sera intéressant d'avoir leur retour.

Avec plaisir pour les certificats !
Je comprends, cela sera plus facile quand vous pourrez le faire vous-même.

Looking forward to trying your special gin and coming to Égletons !

Best,



10. AUTO-ÉVALUATION

Comme toute démarche de mobilité internationale, les actions menées au cours de l'année scolaire 2025-2026 ont été confrontées à plusieurs difficultés organisationnelles, administratives et financières.

Parmi les principaux freins rencontrés figurent les contraintes liées à la disponibilité des élèves, des personnels et des partenaires, ainsi que les difficultés de calendrier liées aux périodes d'examens, aux PFMP et aux obligations pédagogiques des différentes filières. Ces contraintes ont parfois limité les possibilités de participation ou nécessité des adaptations importantes dans l'organisation des projets.

L'année a également été marquée par l'annulation de plusieurs mobilités initialement prévues, notamment à Riga, Malte et Utrecht. Ces annulations ont nécessité une réorganisation rapide des actions et une réaffectation des moyens mobilisés afin de préserver la dynamique internationale engagée.

Le développement des projets européens implique par ailleurs une charge de travail importante en matière de recherche de partenaires, de montage de dossiers, de gestion administrative et financière, ainsi que de suivi des mobilités. Cette charge repose souvent sur un nombre limité de personnels particulièrement investis dans les actions européennes.

Par ailleurs, l'établissement a identifié plusieurs points de vigilance pour les années à venir. La préparation des élèves, des apprentis et des personnels aux exigences des mobilités Erasmus+ devra être renforcée afin de garantir une meilleure compréhension des objectifs pédagogiques, des engagements attendus, des aspects interculturels ainsi que des obligations administratives associées aux projets.

L'expérience acquise cette année met également en évidence la nécessité de poursuivre la structuration et la centralisation de la gestion des mobilités internationales. La mise en place d'un système de gestion centralisé des dossiers permettra d'améliorer le suivi des documents administratifs, des conventions, des autorisations, des signatures et des livrables liés aux mobilités. Cette démarche vise à renforcer la qualité des actions menées, à sécuriser les procédures administratives et financières, et à garantir le respect des standards de qualité et de conformité exigés par le programme Erasmus+.

Cette organisation contribuera également à assurer une meilleure traçabilité des actions, à faciliter les démarches des équipes pédagogiques et à pérenniser les projets au sein de l'établissement, indépendamment des évolutions de personnels ou des changements organisationnels.

Malgré ces difficultés, les équipes ont su faire preuve d'adaptabilité, de persévérance et d'un fort engagement collectif. Les résultats obtenus, tant en termes de mobilités réalisées que de développement de partenariats et de projets européens, témoignent de la solidité de la stratégie d'ouverture internationale de l'établissement et de la mobilisation de l'ensemble des acteurs impliqués.

